



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Цель дисциплины "Проектирование средств оценивания образовательных результатов" заключается в формировании компетенций обучающихся по проектированию средств оценивания образовательных результатов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Задачами дисциплины являются: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | - ознакомление с теоретико – методологическими основами определения качества образовательных результатов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | - формирование представлений о проектировании средств оценивания и технологии их экспертизы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | - обучение методикам диагностики качества образовательного процесса и результатов учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | К.М.02.ДВ.01 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | изучение данного курса требует предварительной подготовки обучающихся по дисциплинам: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | Проектирование программно-методического обеспечения учебных дисциплин; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 | | Основы профессиональной педагогики и психологии; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.4 | | Современные проблемы науки и образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | Методика обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | Мониторинг и оценка качества реализации педагогических проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | Производственная практика (педагогическая) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-1: Способен организовывать и реализовывать образовательный процесс по проектированию робототехнических систем:**  **ПК.1.1. Знает**  **- основные модели, принципы и методики организации учебной деятельности обучающихся по проектированию робототехнических систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | понятие, виды, свойства современных средств оценивания образовательных результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основные понятия, виды, свойства современных средств оценивания образовательных результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | некоторые понятия, виды, свойства современных средств оценивания образовательных результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания образовательных результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | разрабатывать основные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | разрабатывать некоторые виды контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | способами организации и применения методик контрольно-оценочной деятельности в рамках образовательного процесса по проектированию робототехники | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основными способами организации и применения методик контрольно-оценочной деятельности в рамках образовательного процесса по проектированию робототехники | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | некоторыми способами организации или применения методик контрольно-оценочной деятельности в рамках образовательного процесса по проектированию робототехники | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-1: Способен организовывать и реализовывать образовательный процесс по проектированию робототехнических систем:**  **ПК.1.2. Умеет:**  **- отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | формы, методы и приемы педагогического сопровождения процесса оценивания результатов обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основные формы, методы и приемы педагогического сопровождения процесса оценивания результатов обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | некоторые формы, методы и приемы педагогического сопровождения процесса оценивания результатов обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | применять формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | применять основные формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | применять некоторые формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | методами и приемами педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основными методами и приемами педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | некоторыми методами и приемами педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-1: Способен организовывать и реализовывать образовательный процесс по проектированию робототехнических систем:**  **ПК.1.3. Владеет:**  **- способами построения процесса обучения теоретическим основам и практическим умениям проектирования робототехнических систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | способы построения и организации процесса обучения и оценивания результатов учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основные способы построения и организации процесса обучения и оценивания результатов учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | некоторые способы построения процесса обучения и оценивания результатов учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки теоретических знаний и практических умений проектирования робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | разрабатывать основные виды контрольно-измерительных материалов для оценки теоретических знаний и практических умений проектирования робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | разрабатывать некоторые виды контрольно-измерительных материалов для оценки теоретических знаний и практических умений проектирования робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | способами оценивания теоретических знаний и практических умений проектирования робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основными способами оценивания теоретических знаний и практических умений проектирования робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | некоторыми способами оценивания теоретических знаний и практических умений проектирования робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | основные понятия данного курса; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | | условия повышения качества образовательного процесса по проектированию робототехнических систем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | использовать контрольно-измерительные материалы для определения качества образовательных результатов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | | разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания образовательных результатов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | | навыками применения методик диагностики и оценки качества образовательного процесса по проектированию робототехнических систем; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | | способами организации контрольно-оценочной деятельности в рамках образовательного процесса по проектированию робототехники. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | **Семестр / Курс** | | | **Часов** | | **Компетен-**  **ции** | | | **Литература** | | | **Инте**  **ракт.** | | **Примечание** | | |
|  | | | **Раздел 1. Качество дополнительного образования детей в условиях обновления системы образования России** | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 1.1 | | | Система оценки результатов дополнительного образования детей /Лек/ | | | | | 2 | | | 2 | | ПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2  Э1 | | | 2 | |  | | |
| 1.2 | | | Требования к результатам личностного развития учащихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей /Пр/ | | | | | 2 | | | 3 | | ПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2  Э1 | | | 0 | |  | | |
| 1.3 | | | Требования к результатам личностного развития учащихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей. Подготовка презентационных материалов /Ср/ | | | | | 2 | | | 14 | | ПК-1 | | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2  Э1 | | | 0 | |  | | |
|  | | | **Раздел 2. Экспертиза образовательных программ системы дополнительного образования детей** | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 2.1 | | | Образовательная программа как основа организации качественного образовательного процесса /Лек/ | | | | | 2 | | | 2 | | ПК-1 | | | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | | | 0 | |  | | |
| 2.2 | | | Экспертиза качества дополнительной образовательной программы /Пр/ | | | | | 2 | | | 3 | | ПК-1 | | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1  Э1 | | | 2 | |  | | |
| 2.3 | | | Экспертиза качества дополнительной образовательной программы. Подготовка презентационных материалов /Ср/ | | | | | 2 | | | 14 | | ПК-1 | | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1  Э1 | | | 0 | |  | | |
|  | | | **Раздел 3. Технология педагогического анализа занятия в системе дополнительного образования детей** | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 3.1 | | | Результативность педагогических технологий и факторы их обеспечения на занятиях в системе дополнительного образования /Лек/ | | | | | 2 | | | 1 | | ПК-1 | | | Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1  Э1 | | | 0 | |  | | |
| 3.2 | | | Использование технологий педагогического анализа занятия /Пр/ | | | | | 2 | | | 3 | | ПК-1 | | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1  Э1 | | | 0 | |  | | |
| 3.3 | | | Использование технологий педагогического анализа занятия. Подготовка презентационного материала /Ср/ | | | | | 2 | | | 12 | | ПК-1 | | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1  Э1 | | | 0 | |  | | |
|  | | | **Раздел 4. Методики диагностики качества образовательного процесса в системе дополнительного образования детей** | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 4.1 | | | Методы и критерии оценки качества социализации учащихся /Лек/ | | | | | 2 | | | 1 | | ПК-1 | | | Л1.1Л2.4  Э1 | | | 0 | |  | | |
| 4.2 | | | Методики диагностики личностного развития /Пр/ | | | | | 2 | | | 3 | | ПК-1 | | | Л1.1Л2.4  Э1 | | | 0 | |  | | |
| 4.3 | | | Методики диагностики личностного развития. Подготовка презентационного материала /Ср/ | | | | | 2 | | | 14 | | ПК-1 | | | Л1.1Л2.4  Э1 | | | 0 | |  | | |
| 4.4 | | | | /Зачёт/ | | | | 2 | | | 0 | |  | |  | | | | 0 |  | | | |
|  |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету:  1. Компоненты качества дополнительного образования детей.  2. Понятие «качества результата» в дополнительном образовании детей.  3. Подходы для оценки результативности деятельности педагога в Нижегородской области, в том числе педагога дополнительного образования детей.  4. Особенности системы оценки в дополнительном образовании детей, в том числе в Нижегородской области.  5. Понятие о личностном развитии учащегося в системе дополнительного образования.  6. Образовательные потребности обучающихся в системе дополнительного образования детей и их родителей. Учет образовательных и других потребностей при разработке образовательных программ и других ресурсов дополнительного образования.  7. Значение образовательной программы в обеспечении качества результата (позитивных изменений в личностном развитии учащегося).  8. Учет теоретических идей педагогов, психологов, философов и других ученых в организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования, на примере своей программмы.  9. Характеристика изменений в личностном развитии ребенка обучающегося по программе дополнительного образования, ориентированной на 3 года обучения.  10. Понятие цели образовательной программы дополнительногообразования детей.  11. Оценка качества формулирования цели образовательной программы. Способы и подходы.  12. Показатели оценки ожидаемого результата образовательной программы дополнительного образования детей (с приведением примеров)  13. Понятие о целесообразном содержании программы дополнительного образования детей.  14. Качество образовательного процесса и методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.  15. Формы фиксации результатов обучения по образовательной программе дополнительного образования детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практико-ориентированные задания, тесты. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | |
| Л1.1 | Багадирова С. К. , Шарова Е. И. , Кудайнетов М. Р. | | | | | Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре | | | | | | | | | | | М., Берлин: Директ-Медиа, 2016, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=434944 | | | | | | |
| Л1.2 | Новикова Е. Н., Серветник О. Л. | | | | | Компьютерная обработка результатов измерений: учебное пособие | | | | | | | | | | | Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483751 | | | | | | |
| Л1.3 | Самылкина Н. Н. | | | | | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие | | | | | | | | | | | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=109042 | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | |
| Л2.1 | Бабина Н. Ф. | | | | | Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=276771 | | | | | | |
| Л2.2 | Мандель Б. Р. | | | | | Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429392 | | | | | | |
| Л2.3 | Солонин С. И. | | | | | Метод гистограмм: учебное пособие | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429710 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.4 | Мандель Б. Р. | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=455509 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Чайкина Ж.В. | Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: , 2014 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Чайкина Ж.В.Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образованиеь" профиль подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа:https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2311, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана. | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle. | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет). | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | | | |